

令和2年度(2020年度)用

小学校保健用

---

---

「新編 新しい保健 5・6」

## 臨時休業明けの年間指導計画参考資料

(学校での授業と、学校での授業以外の場において取り組む学習活動の併用版)

【6年】『病気の予防』

---

---

令和2年(2020年)6月版

※単元ごとの配当時数、主な学習活動、評価規準などは、今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

第3章 病気の予防 第6学年 教科書 p.29-51 配当授業時数:8時間

単元の取り扱い

◎指導順について

内容のまとめり(新学習指導要領)	単元計画配当	指導順について
①病気の起こり方	第1時	必ず単元の最初に取り扱う。
②病原体が主な要因となって起こる病気の予防	第2時	①に続いて取り扱うことが望ましい。
③生活行動が主な要因となって起こる病気の予防	第3時～第4時	③は順不同。
④喫煙, 飲酒, 薬物乱用と健康	第5時～第7時	第5時～第6時は順不同。その後で第7時を行う。
⑤地域の様々な保健活動の取組	第8時	⑤は, 単元の最後に取り扱う。

◎学校の授業及び学校の授業以外の場での取り扱い

学習内容や学習活動に応じて, 取り扱いを判断することが望ましい。指導計画例の「小単元名」の欄に以下の記号を示す。

分類	学習内容や学習活動の別	時間数
学	教師による適切な指導が必要な内容や, 話し合い・実習などが必要なもので, 学校での指導が望ましいもの。	5
▲	学校での指導が望ましいが, 学校の指導計画や実施できる時間数によっては, 学校の授業以外の場での学習が可能なもの。	3

単元の目標	病気の予防に関する課題を見つけ, よりよい解決に向けて考える活動を通して, 病気の予防には, 病原体が体に入るのを防ぐこと, 病原体に対する体の抵抗力を高めることおよび望ましい生活習慣を身につけることが必要であること, また, 喫煙, 飲酒, 薬物乱用などの行為は健康を損なう原因となること, 更に, 地域において保健に関わるさまざまな活動が行われていることなどを理解できるようにする。
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

単元(章)の観点別評価規準	知識・技能	病気の予防には, 病原体が体に入るのを防ぐこと, 病原体に対する体の抵抗力を高めることおよび望ましい生活習慣を身につけることが必要であること, また, 喫煙, 飲酒, 薬物乱用などの行為は健康を損なう原因となること, 更に, 地域において保健に関わるさまざまな活動が行われていることなどを理解している。
	思考・判断・表現	病気の予防や回復に関わることから課題を見つけ, 病気を予防する視点から解決の方法を考え, 適切な方法を選び, それらを表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	学習活動に粘り強く取り組む中で, 健康の大切さに気づき, 病気の発生要因や予防についての学習活動に進んで取り組もうとしている。

【各時の目標および学習活動など】

●観点別評価の方法




[知識・技能] …ノートなどの記録や小テスト, まとめの単元(章)テストなどを基にして, 単元(章)を総合して評価する。

[思考・判断・表現] …各時の中心活動で重点的に評価する。

[主体的に学習に取り組む態度] …学習活動への取り組みで特記すべきことなどを適宜記録し, 資料を蓄積して, 単元(章)を総合して評価する。

小単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
① 病気の起こり方  学	(3)ア	30 — 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かぜをひいたとき、体にどんなことが起こるか経験を振り返る。</li> <li>・どんなときにかぜをひくのか、自分や家族がかぜをひいたときのことを思い出して、発表する。</li> <li>・かぜをひく原因について考える。</li> <li>・かぜ以外の病気の原因を調べる。</li> <li>・病気の起こり方についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、環境が関わり合って起こることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○病気の起こり方について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
② 感染症の予防  学	(3)イ	32 — 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p. 32 を見ながら、聞いたことのある感染症をチェックする。</li> <li>・病原体の感染経路や症状について調べる。</li> <li>・感染症の予防について、普段気をつけていることや、知っていることを発表する。</li> <li>・教科書を参考に予防の仕方を分類する。</li> <li>・教科書 p. 35 「活用して深めよう」の状況を読み取り、先生がしたそれぞれの対応について理由を考える。</li> <li>・感染症の予防についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○感染症の予防には、病原体が体に入るのを防ぐことや病原体に対する体の抵抗力を高めること、感染症にかかったら早めに治療を受け、安静にすることで回復を早めることが必要であることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○感染症の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
③ 生活習慣病の 予防1  <div style="text-align: center;">学</div>	(3)ウ	36 — 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病について、知っていることを発表する。</li> <li>・教科書 p.36 を参考にして、偏った食生活や、運動不足が体にどんな変化を及ぼすか調べる。</li> <li>・教科書 p.37 をもとに、生活習慣病を予防する観点から、生活習慣病になりやすい生活をしている友達に、どんな言葉がけをしたらよいか考える。</li> <li>・健康によい生活習慣について、食事、運動、休養・睡眠のそれぞれの視点でまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防には、適切な運動を行い、栄養の偏りのない食事をとることなど、望ましい生活習慣を身につける必要があることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○心臓病や脳卒中などの生活習慣病の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
④ 生活習慣病の 予防2  <div style="text-align: center;">▲</div>	(3)ウ	38 — 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>・むし歯になったときの経験について説明する。</li> <li>・教科書 p.38 のたいちさんとやすえさんの1日の生活を比べ、気づいたことを説明する。</li> <li>・教科書 p.38 の「むし歯の起こり方」の図と、解説「歯がとけやすい状態」と本文を関連づけて読解する。</li> <li>・歯周病の進み方や症状を調べる。</li> <li>・教科書 p.39 「活用して深めよう」で示された、なおきさんの状況を読み取り、正しくない理由を説明する。</li> <li>・むし歯や歯周病を予防するにはどうしたらよいか、生活習慣の観点でまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○むし歯や歯周病などの生活習慣病の予防には、口腔の衛生を保つことなど、望ましい生活習慣を身につける必要があることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○むし歯、歯周病などの生活習慣病の予防について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
⑤ 喫煙の害と健康  <div style="text-align: center;">▲</div>	(3)エ	40 — 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書 p.40 の写真の看板やマークについて知っていることや気づいたことを説明する。</li> <li>・教科書 p.40 の写真を参考に、禁煙や分煙が行われている理由を考え、説明する。</li> <li>・教科書 p.41 の「すぐに体に現れるえいきょう」(急性影響)について調べる。</li> <li>・早い時期からたばこを吸い始めたときの影響について調べる。</li> <li>・喫煙の害についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○喫煙は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○喫煙の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>

単元名	学習指導要領	ページ	学習内容	観点別の評価規準
⑥ 飲酒の害と健康 	(3)エ	4 2 — 4 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酒について知っていることや思ったことを説明する。</li> <li>・飲酒運転が禁止されている理由について調べる。</li> <li>・飲酒の急性影響について調べる。</li> <li>・飲酒の慢性影響について調べる。</li> <li>・飲酒の害についてまとめる。</li> <li>・喫煙や飲酒をすすめられたときの、健康への害を理由にした断り方について考え、説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○飲酒は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○飲酒の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
⑦ 薬物乱用の害と健康 	(3)エ	4 4 — 4 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・薬物乱用について、知っていることや思ったことを発表する。</li> <li>・教科書 p.44 「シンナーの害」の図をもとに、体への害について調べる。</li> <li>・一度乱用すると止められなくなることや、薬物乱用者がおちいる生活について、調べる。</li> <li>・薬物乱用について学習したことをもとに、「薬物に手を出さない」という「自分の決意」を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○薬物乱用は、健康を損なう原因となることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○薬物乱用の害と健康について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>
⑧ 地域の保健活動 	(3)オ	4 6 — 4 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や家族が健康のために気をつけていることや、学校で行われている健康を守る活動について、発表する。</li> <li>・健康を守るために、自分の住んでいる地域で行われている保健活動について調べる。</li> <li>・調べたことをもとにして、地域で行われている保健活動についてまとめる。</li> <li>・自分や家の人の健康を守るために、地域の保健活動をどのように活用できるか考え、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域では、保健に関わるさまざまな活動が行われていることを、言ったり書いたりしている。(知識・技能)</li> <li>○地域の保健活動について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを説明したり伝え合ったりしている。(思考・判断・表現)</li> <li>○学習内容に関心を持ち、よりよく学ぼうとする意欲をもって、学習に粘り強く取り組もうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> <li>○他者の考えも受け入れながら進め方を工夫改善するなど、自らの学習を調整しようとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</li> </ul>