|  |  |
| --- | --- |
| 令和2年度（2020年度）用 | 小学校道徳科 |

|  |
| --- |
| 「新訂　新しい道徳」  **臨時休業明けの**  **年間指導計画参考資料 【５年】** |

【本参考資料作成にあたっての考え方】

第５学年の教科書で用意している教材から，同一内容項目について２教材以上用意しているうちの１教材を「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げました。ただし，高学年で重点的に取り上げている内容項目の教材など，特別の指導意図があるものについては，２教材以上用意している内容項目の教材であっても，「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に含めていません。

各学校の状況によって，年度当初に予定していた内容の指導を，本年度中に終えることが困難な場合に，学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお，学習内容を年度内に終えることが困難な場合は，年度内にすべての内容項目を取り上げることを念頭に，次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて，適切にご判断ください。なお，次年度に送る場合にはご担当される教員間の引継ぎにご配慮ください。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に該当する教材の欄は，水色　　　　にしています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」は，**赤字**で示しています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げている教材と同一内容項目を扱う，「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材」には，「●」を付して，必要と考えられる学習活動を**赤字**で追記しています。

●第５学年における「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の時数は，**９時間**となります。残りの「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動」の時数は**２６時間**となります。

●水色　　　　で示した「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」を，学校の授業において取り上げる際の学習活動や，すべての教材の評価（学習状況の把握の視点）や主な関連活動等は，弊社ウェブサイトにて公開している「年間指導計画作成資料」をご参照ください。

令和2年（2020年）6月25日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

　　　　 ⇒「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」

**「新訂　新しい道徳　５」　年間指導計画作成資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **〔主題名〕**  **教材名** | **ねらい** | **時**  **数** | **学習活動** |
| 〔多くの人の支えに対して〕  １. 「ありがとう上手」に  p.10～13  （Ｂ　感謝） | 自分たちの生活が，多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに気づき，感謝する心情を育てる。 | １ | １　日常生活を振り返る。  ２　「『ありがとう上手』に」を読んで話し合う。  ◎「わたし」がなりたいと思った「ありがとう上手」な人とは，どんな人でしょう。  ３　自分の生活を振り返って考える。  ○今まで，家族や多くの人の支え合いであなたの生活が成り立っていることを感じたことはありますか。  ４　人々の支え合いや助け合いの活動を知る。 |
| 〔夢を実現するために〕  **２. いつも全力で**  p.14～17  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | より高い目標を立て，努力して物事をやりぬこうとする心情を育てる。 | 1 | **１　「いつも全力で」を読む。**  **２　考えよう①「イチロー選手が，『試合に出ないくふう？　なんで，そんなことをしないといけないんですか？』と言ったのは，どんな思いからでしょう。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「くじけそうになったけれど，全力を尽くして最後までやりぬこうとした経験はありますか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「いつも全力で」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔自分に誠実に〕  ３. 見えた答案  p.18～21  （Ａ　正直，誠実） | 正直な心で，明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。 | 1 | １　正直にできなかったことについて話し合う。  ２　「見えた答案」を読んで話し合う。  ◎花子は，なぜ「こんなことは，もう二度としてはいけない。」と思ったのでしょうか。  ３　今までの自分について振り返る。  ○今までに正直に行動してよかったと思ったことがありますか。それはどんなことでしたか。  ４　日頃の学級の中で正直な心で誠実に行動している様子について，教師の話を聞く。 |
| 〔自律的な行動〕  ４. 遠足の子どもたち  p.22～24  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | 自由を大切にし，自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。 | 1 | １　自由と自分勝手の違いについて話し合う。  ２　「遠足の子どもたち」を読んで話し合う。  ◎看病で疲れた「わたし」が，さわやかな気持ちになったのは，なぜだと思いますか。  ３　今までの自分について振り返る。  ○自由ばかり主張して，責任のある行動を取れなかったことはありませんか。それはどんなことでしたか。  ４　児童の自律的で責任のある行動について，教師の体験談を聞く。 |
| 〔公共の広場を大切に〕  ５. 駅前広場はだれのもの  p.26～29  （Ｃ　規則の尊重） | 社会の一員としての自覚を持って，進んできまりや約束を守って行動しようとする態度を育てる。 | 1 | **●「14　これって『けんり』？　これって『ぎむ』？」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　とびらページを見て，事前アンケートの結果を知る。  ２　「駅前広場はだれのもの」を読んで話し合う。  ◎きまりや約束は，誰のため，何のためにあるのでしょうか。  ３　これからどんなことを心がけたいか考える。  ○きまりや約束が守られる学校や社会にするために，あなたはどんなことを心がけたいと思いますか。  ４　きまりや約束について，最初は迷ったが，守ってよかったと思えた教師の体験談を聞く。 |
| 〔生命を救う仕事〕  ６. お父さんは救急救命士  p.30～33  （Ｃ　勤労，公共の精神） | 働くことの大切さを知り，公共のために役立とうとする心情を育てる。 | 1 | １　将来の夢について発表する。  ２　「お父さんは救急救命士」を読んで話し合う。  ◎お父さんの汗を見たとき，「わたし」はどんな思いがしたでしょう。  ３　自分について振り返る。  ○将来，仕事をするときは，どんな気持ちで取り組みたいと思いますか。  ４　働くことや仕事についての格言を聞く。 |
| 〔美しい真心の尊さ〕  **７. ひさの星**  p.34～36  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。 | 1 | **１　「ひさの星」を読む。**  **２　考えよう①「あなたは，ひさの行いのどんなところに心を動かされましたか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたは，これまでに美しい心や行いに接して，どんな気持ちになりましたか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「ひさの星」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔公平な心〕  ８. 転校生がやってきた  p.38～40  （Ｃ　公正，公平，社会正義） | 誰に対しても偏見を持つことなく，公正・公平にし，正義の実現に努めようとする態度を育てる。 | 1 | １　いじめの経験について話し合う。  ２　「転校生がやってきた」を読んで，話し合う。  ◎勇馬は，いじめについて，どんなことを考えて学級のみんなに話しかけたのでしょうか。  ３　自分の生活を振り返って話し合う。  ○いじめをなくすために必要なことは何だと思いますか。  ４　いじめについて，教師の話を聞く。 |
| 〔誰に対しても思いやりの心を〕  ９. ノンステップバスでのできごと  p.41～44  （Ｂ　親切，思いやり） | 相手の立場や気持ちを考えて，誰に対しても親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　見知らぬ人に親切にされた経験を思い起こす。  ２　「ノンステップバスでのできごと」を読んで話し合う。  ◎車椅子のお兄さんとおじさんとの会話をじっと聞いていた和也は，自分を振り返って，どのようなことを考えたでしょうか。  ３　自分自身を振り返る。  ○誰かが，見ず知らずの人に親切にしているのを，あなたは見たことがありますか。それを見たときどう思いましたか。  ４　詩を読む。 |
| 〔自然を愛護する〕  10. 一ふみ十年  p.45～48  （Ｄ　自然愛護） | 自然の偉大さを知り，自然環境を大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「34　イルカの海を守ろう」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　立山の自然や高山植物の様子を見て感想を発表する。  ２　「一ふみ十年」を読んで話し合う。  ◎勇は，「一ふみ十年」の話を聞いて，どんなことを考えたでしょうか。  ３　教科書p.49「自然を守る取り組み」を活用して，自然と自分との関わりを振り返る。  ○あなたの町では，自然を守るためにどんなことをしていますか。  ４　自分たちにもできる自然環境保護の取り組みについて，教師の話を聞く。 |
| 〔亡くなった人が残したもの〕  **11. おばあちゃんが残したもの**  p.50～53  （Ｄ　生命の尊さ） | つながりの中にある生命を感じ，かけがえのない生命を尊重し，大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「おばあちゃんが残したもの」を読む。**  **２　考えよう①「『ぼく』はどんな考えで，『おばあちゃんは今でもぼくの心の中で生きています。』と言ったのでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「亡くなった人が残したものについて，考えてみましょう。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「おばあちゃんが残したもの」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔役割を果たす〕  12. かれてしまったヒマワリ  p.54～57  （Ｃ　よりよい学校生活，集団生活の充実） | 集団の中での自分の役割を自覚し，主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。 | 1 | １　学級や学校，身近な集団における自分の役割や仕事について考える。  ２　「かれてしまったヒマワリ」を読んで話し合う。  ◎急いで花壇に向かっているとき，「ぼく」はどんなことを考えていたでしょうか。  ３　今までの自分について振り返る。  ○あなたは集団の一員として，自覚を持って（自分から）仕事をしてきたでしょうか。これまでを振り返ってみましょう。  ４　教科書p.58の例にならって「やりとげた仕事」のシートを書き，クラス全体で振り返る。 |
| 〔探究する心〕  13. ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ  p.60～64  （Ａ　真理の探究） | 真理を大切にし，物事を探究しようとする心情を育てる。 | 1 | １　身の回りの発明品について話し合う。  ２　「ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ」を読んで話し合う。  ◎次から次へと出てくる問題を解決するために，坂東さんが大切にしたことはどんなことですか。  ３　今までの自分について振り返る。  ○自分のアイディアを生かした作品を考えたり，つくったりしたことがありますか。それはどんなことですか。  ４　坂東さんの動物園への思いについて，教師の話（紹介）を聞く。 |
| 〔権利と義務について考える〕  **14. これって「けんり」？**  **これって「ぎむ」？**  p.65～69  （Ｃ　規則の尊重） | 権利と義務の関係について理解し，集団生活を送るうえで自他の権利を尊重し合い，自分の義務を進んで果たそうとする意欲を育てる。 | 1 | **１　「これって『けんり』？　これって『ぎむ』？」を読む。**  **２　考えよう①「村田さんとクラス全体，それぞれの『権利』と『義務』は何でしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「学習発表会を成功させるために，クラスのみんなにとってだいじなことは何でしょうか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「これって『けんり』？　これって『ぎむ』？」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔生きる喜び〕  15. そういうものにわたしはなりたい  p.70～73  （Ｄ　よりよく生きる喜び） | 人間の強さや気高さに触れ，人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。 | 1 | １　宮沢賢治について，知っていることを発表する。  ２　「そういうものにわたしはなりたい」を読んで話し合う。  ◎「そういうものにわたしはなりたい」という言葉には，賢治のどんな思いが込められているでしょうか。  ３　今までの自分について振り返る。  ○困難や自分の弱さを乗り越えて，強く誇り高い生き方をした人，している人を知っていますか。  ４　「強く誇り高い生き方をした人」についての教師の話を聞く。 |
| 〔家族の幸せのために〕  16. 卵焼き  p.74～78  （Ｃ　家族愛，家庭生活の充実） | 家族の幸せを考えて，進んで役立とうとする心情を育てる。 | 1 | １　自分の家の家族関係について話し合う。  ２　「卵焼き」を読んで話し合う。  ◎自分のために，父が，夜，遠いところまで行って卵を分けてもらい，母が卵焼きを作ってくれたことを知ったとき，由紀はどんな気持ちだったでしょう。  ３　自分の生活を振り返る。  ○家族の一人として，家の人のために行動したことはありますか。  ４　子供の頃に知った家族のきずなについての教師の体験談を聞く。 |
| 〔世界の人々のために〕  **17. 「折り紙大使」**  p.79～83  （Ｃ　国際理解，国際親善） | 日本人としての自覚を持って，国際親善に努めようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「『折り紙大使』」を読む。**  **２　考えよう①「加瀬さんは，どうして『折り紙をやってきて，ほんとうによかったなあ。』と思ったのでしょう。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたは，外国の人々に日本のどんな文化を伝えて交流したいですか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「『折り紙大使』」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔挨拶の大切さ〕  18. オーストラリアで学んだこと  p.84～87  （Ｂ　礼儀） | 相手の立場や気持ちを考えて，礼儀正しく心の込もった接し方をしようとする態度を育てる。 | 1 | １　礼儀について考える。  ２　「オーストラリアで学んだこと」を読んで話し合う。  ◎小学生の「わたし」に，大人の人から挨拶してくれたことについて，「わたし」はどんなことを考えたと思いますか。  ３　挨拶された経験について話し合う。  ○あなたは，挨拶されて，すがすがしい気持ちになったことがありましたか。それはどんなときでしたか。  ４　我が国で昔から大切にされてきた礼儀について，教師の話を聞く。 |
| 〔広い心で〕  19. 名医，順庵  p.88～91  （Ｂ　相互理解，寛容） | 自分と異なる意見や立場を尊重し，広い心で人と接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　事前に考えた話題について発表する。  ２　「名医，順庵」を読んで話し合う。  ◎孝吉の話を聞いて，順庵はどんなことを考えたでしょう。  ３　自分の経験について話し合う。  ○あなたは，今までに人の過ちや失敗を許したことがありますか。 それはどんなことでしたか。  ４　詩（相田みつをの「セトモノ」）の朗読を聞く。 |
| 〔希望を持って〕  20. ベートーベン  p.92～95  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | 困難があってもくじけず，希望を持って，自分の夢や目標を実現しようとする意欲を育てる。 | 1 | **●「2　いつも全力で」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　ベートーベンの肖像画を見て，略歴について知る。  ２　「ベートーベン」を読んで話し合う。  ◎「つらいことをよりつらく考えるのはよそう。」と思ったベートーベンの心の中を，考えてみましょう。  ３　自分の夢や希望について話し合う。  ○あなたはどんな夢や希望を持っていますか。それを実現させるために，どうしたらよいか話し合ってみましょう。  ４　第六交響曲「田園」の一部を聴く。 |
| 〔社会への奉仕〕  21. わたしのボランティア体験  p.96～99  （Ｃ　勤労，公共の精神） | 社会に奉仕する喜びを知り，その意義を理解し，公共のために役立とうとする態度を育てる。 | 1 | １　人の役に立とうとした体験について発表する。  ２　「わたしのボランティア体験」を読んで話し合う。  ◎ボランティア活動を体験して，「わたし」はどんなことを考えたでしょうか。  ３　教科書p.100「ボランティア活動について知ろう」を活用して， 今までの自分について振り返る。  ○あなたは，ボランティアの学習をしたことがありますか。そのとき，どんなことを思ったり，感じたりしましたか。  ４　ゲストティーチャー（介護士のかた）の話を聞く。 |
| 〔ものを大切にする心〕  **22. 流行おくれ**  p.101～103  （Ａ　節度，節制） | 自分の生活を見直し，ものを大切にすることのよさに気づいて，節度のある生活をしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「流行おくれ」を読む。**  **２　考えよう①「しいんとした部屋で，まゆみはどんなことを考えたでしょう。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたは自分の持ち物を大切にしようとしていますか。大切に使い続けるための秘けつ」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「流行おくれ」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔理解し合う心〕  23. 心のレシーブ  p.104～107  （Ｂ　友情，信頼） | 友達と互いに理解し合い，よさを認め合いながら人間関係を築いていこうとする心情を育てる。 | 1 | **●「32　友の命」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　教科書p.109「５年○組　心のサーブ」を行う。  ２　「心のレシーブ」を読んで話し合う。  ◎「良夫さんだって，がんばってる。」という直希の言葉を聞いて，陽子はどんなことを考えたでしょう。  ３　友達どうしの協力の大切さについて話し合う。  ○男子と女子が分かり合えてよかったと思ったことはありますか。 それはどんなことかを書いてから，話し合ってみましょう。  ４　導入で行った「５年○組　心のサーブ」のシートを見直したり，付け加えたりする。 |
| 〔かけがえのない命〕  24. コースチャぼうやを救え  p.110～113  （Ｄ　生命の尊さ） | 生命がかけがえのないものであることを理解し，生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「11　おばあちゃんが残したもの」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　やけどをした経験について発表し合う。  ２　「コースチャぼうやを救え」を読んで話し合う。  ◎コースチャ坊やを救うために，多くの人々が協力したのは，どんな思いからでしょうか。  ３　人の命を守ることの大切さについて話し合う。  ○あなたは自分や他人の生命を大切にしていますか。それはどんなことですか。  ４　感想を書いて発表する。 |
| 〔日本を愛する心〕  **25. 正月料理**  p.114～116  （Ｃ　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度） | 日本の伝統と文化のよさに気づき，日本と日本人の心を愛する心情を育てる。 | 1 | **１　「正月料理」を読む。**  **２　考えよう①「正月料理は，どうして日本の人々に受け継がれてきたのでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「食べ物以外に，日本に古くから伝わるものにどんなものがあるか」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「正月料理」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔困った人の身になって〕  26. くずれ落ちただんボール箱  p.118～122  （Ｂ　親切，思いやり） | 思いやりの心を持ち，相手の立場に立って親切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　とびらを見て問題意識を持ち，学習問題をつかむ。  ２　「くずれ落ちただんボール箱」を読んで話し合う。  ◎もしショッピングセンターからの手紙が来なかったとしても，次に困っている人を見かけたとき，「わたし」は親切にできるでしょうか。また，その理由も考えてみましょう。  ３　学習問題についての自分なりの答えを持つ。  ○人に親切にできたときや，したいと思ってもできなかったときの自分を振り返り，そのときの気持ちを考えてみましょう。  ○これから自分が人に親切にするとき，どんなことを大切にしていきたいと思いますか。  ４　学習のまとめをする。 |
| 〔自分のよさを伸ばす〕  27. 感動したこと，それがぼくの作品  p.123～127  （Ａ　個性の伸長） | 自分の特徴を知り，短所を改め長所を伸ばそうとする態度を育てる。 | 1 | １　自分の得意なことについて発表する。  ２　「感動したこと，それがぼくの作品」を読んで話し合う。  ◎「ぼくにとって，感動したこと，それが作品なんだ。」とは，どういうことなのか，ピカソの考えについて話し合ってみましょう。  ３　今までの自分を振り返り，今後の生き方を考える。  ○自分の好きなこと，得意なことを続けてよかったと思うことがありますか。また，続けるために改めた短所はありますか。  ４　続けてきてよかったことについて，教師の体験談を聞く。 |
| 〔郷土を愛する〕  28. 親から子へ，そして孫へと  p.128～132  （Ｃ　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度） | 郷土に伝わる伝統と文化を愛し，受け継いでいこうとする態度を育てる。 | 1 | **●「25　正月料理」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　自分たちの住んでいる土地に古くから伝わることやものについて話し合う。  ２　「親から子へ，そして孫へと」を読んで話し合う。  ◎健太が神楽を引き継ごうと思うようになったのは，どのような理由からでしょうか。  ３　教科書p.133「ふるさとに伝わる行事」を見て，自分の地域について考える。  ○あなたの住んでいる地域で，大切にされている文化や伝統には，どんなものがありますか。  ４　どの地域にも，昔から伝わる祭りがあることを知る。 |
| 〔危険から身を守る〕  29. 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」  p.134～137  （A　 節度，節制） | 自分の生活を見直し，危険から身を守り，自分だけでなく周囲の人々の安全にも気をつけようとする判断力を育てる。 | 1 | **●「22　流行おくれ」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　学校生活の中の危険について話し合う。  ２　「大きなじこをよぶ『ヒヤリ・ハット』」を読んで話し合う。  ◎自分の生活から，ヒヤリ・ハットを探してみましょう。  ３　安全に過ごすための心構えについて話し合う。  ○安全に過ごすためには，どのような心構えで生活することが大切でしょうか。  ４　安全に気をつけるための具体的取り組みについて考える。 |
| 〔生きているからこそ〕  30. クマのあたりまえ  p.138～141  （Ｄ　生命の尊さ） | 生きていることのすばらしさや喜びを感じ，かけがえのない生命を尊重し大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「11　おばあちゃんが残したもの」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　日常の生活を振り返る。  ２　「クマのあたりまえ」を読んで話し合う。  ◎子グマはどんな思いで，「クマのほうがいいってわかったんだ。」と言ったのでしょう。  ３　これまでやこれからの自分について考える。  ○「生きているからこそ，感じること，できること」には，どんなことがありますか。  ４　生命や生きていることのすばらしさに関する教師の話を聞く。 |
| 〔同じ地球に生きている〕  31. 同じ空の下で  p.142～145  （Ｃ　国際理解，国際親善） | 他国の人々や異文化について理解し，国際親善に努めようとする心情を育てる。 | 1 | **●「17　『折り紙大使』」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　「今」という意味の５か国の言葉と，教科書の３枚の子供たちの写真を見ながら話し合う。  ２　「同じ空の下で」を読んで話し合う。  ◎あなたと，「世界中の子供たち」との，さまざまな「同じ」を探してみましょう。  ３　国際親善についての自分の考えを深める。  ○あなたは，これまでに外国の言葉や文化に触れたとき，どんなことを考えたり，思ったりしましたか。また，これからどのような関わり方をしていきたいと思いますか。  ４　外国の人との関わりについての，教師の体験談を聞く。 |
| 〔友達のために〕  **32. 友の命**  p.146～150  （Ｂ　友情，信頼） | 友達と互いに信頼し合い，高め合いながらよりよい人間関係を築いていこうとする心情を育てる。 | 1 | **１　「友の命」を読む。**  **２　考えよう①「『なんというばか者だ。』と，王様に言われているときのデモンは，どんなことを考えていたでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたは，友達がいて本当によかったと思ったことがありますか。それはどんなときでしたか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「友の命」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔大自然の中の奇跡〕  33. 一本松は語った  p.151～155  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 人間の力を超えたものに対する畏敬の念を持とうとする心情を育てる。 | 1 | **●「7　ひさの星」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　「奇跡」という言葉には，どんな意味が込められているか話し合う。  ２　「一本松は語った」を読んで話し合う。  ◎人間に「おまえはおらだちの希望だ。」と言われたとき，一本松はどんなことを考えたでしょう。  ３　「奇跡の一本松」から学んだことや，自然との出会いで感動した経験について話し合う。  ○自然との出会いで，心に残っていることを思い出してみましょう。そのとき，思ったり考えたりしたことはどんなことですか。  ４　高田松原の再生への取り組みなどについての，教師の話を聞く。 |
| 〔生物を大切に〕  **34. イルカの海を守ろう**  p.156～159  （Ｄ　自然愛護） | 自然のすばらしさを知り，自然環境を大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | **１　「イルカの海を守ろう」を読む。**  **２　考えよう①「地元の人たちは，どのような考えからイルカの海を守っていこうとしているのでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「身近な自然を守るためにできることには，どんなことがありますか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「イルカの海を守ろう」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔私の学校〕  35. バトンをつなげ  p.160～163  （Ｃ　よりよい学校生活，集団生活の充実） | 学校に愛情を持ち，学校の一員としての自覚を持って，みんなで協力し合ってよりよい学校をつくっていこうとする心情を育てる。 | 1 | １　最高学年について考える。  ２　「バトンをつなげ」を読んで話し合う。  ◎「わたし」は，市川さんとかたづけをしながら，どんなことを思ったでしょう。  ３　自分たちの活動を振り返る。  ○自分たちの学校のよさにはどのようなものがありますか。話し合ってみましょう。  ４　学校を支える６年生や６年生への思いについて，教師の話を聞く。 |
| 〔自分や相手の安全を考えて〕  情報モラル  その遊び方，だいじょうぶ？  p.164～166  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | 自他の安全に気をつけて，自律的で責任のある行動を心がける意欲を育てる。 | 配当時間外 | １　インターネットを使うときに気をつけていることについて話し合う。  ２　「その遊び方，だいじょうぶ？」を読んで話し合う。  ◎ゆづるさんに，個人情報をインターネットに流すことは危険だと言われて，おさむさんはどんなことを考えたでしょう。それはなぜでしょう。  ３　生活を振り返って話し合う。  ○あなたは，自分やほかの人の個人情報を守るために，気をつけなければいけないと思っていることはありますか。  ４　自分やほかの人の安全を守るために気をつけていることについて，教師の体験談を聞く。 |