|  |  |
| --- | --- |
| 令和2年度（2020年度）用 | 小学校道徳科 |

|  |
| --- |
| 「新訂　新しいどうとく」  **臨時休業明けの**  **年間指導計画参考資料 【３年】** |

【本参考資料作成にあたっての考え方】

第３学年の教科書で用意している教材から，同一内容項目について２教材以上用意しているうちの１教材を「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げました。ただし，中学年で重点的に取り上げている内容項目の教材など，特別の指導意図があるものについては，２教材以上用意している内容項目の教材であっても，「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に含めていません。

各学校の状況によって，年度当初に予定していた内容の指導を，本年度中に終えることが困難な場合に，学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお，学習内容を年度内に終えることが困難な場合は，年度内にすべての内容項目を取り上げることを念頭に，次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて，適切にご判断ください。なお，次年度に送る場合にはご担当される教員間の引継ぎにご配慮ください。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に該当する教材の欄は，水色　　　　にしています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」は，**赤字**で示しています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げている教材と同一内容項目を扱う，「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材」には，「●」を付して，必要と考えられる学習活動を**赤字**で追記しています。

●第３学年における「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の時数は，**６時間**となります。残りの「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動」の時数は**２９時間**となります。

●水色　　　　で示した「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」を，学校の授業において取り上げる際の学習活動や，すべての教材の評価（学習状況の把握の視点）や主な関連活動等は，弊社ウェブサイトにて公開している「年間指導計画作成資料」をご参照ください。

令和2年（2020年）6月15日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

　　　　 ⇒「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」

**「新訂　新しいどうとく　３」　年間指導計画作成資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **〔主題名〕**  **教材名** | **ねらい** | **時**  **数** | **学習活動** |
| 〔優しい人っていいな〕  １. やさしい人大さくせん  p.10～12  （Ｂ　親切，思いやり） | 困っている人の気持ちを考え，優しい思いやりの心で接しようとする態度を育てる。 | 1 | **●「14　一さつのおくりもの」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　道徳は，いろいろな意見を出し合って考えていくことが大切なことを知る。  ２　「やさしい人」について考える。  ３　「やさしい人大さくせん」を読んで話し合う。  ◎「やさしい人大さくせん」が大成功した理由を考えてみましょう。  ４　自分にもできそうな親切について考える。  ○あなたが，「やさしい人大さくせん」をするとしたら，どんなことをしようと思いますか。  ５　児童の親切・思いやりについての教師の話を聞く。 |
| 〔誰にでも真心を持って〕  ２. あいさつをすると  p.13～15  （Ｂ　礼儀） | 挨拶や言葉遣いなどの礼儀の大切さに気づき，誰に対しても真心を持って礼儀正しく接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　挨拶について話し合う。  ２　「あいさつをすると」を読んで話し合う。  ◎「わたし」はどうして挨拶を頑張ってみようと思うようになったのでしょう。  ３　生活を振り返り，礼儀正しくできた経験を話し合う。  ○あなたも「ちょっとゆうきを出して」挨拶できたり，礼儀正しく行動できたりしたことがありますか。それはどんなときですか。  ４　「さいこうにうれしい『おはよう！』」を行う。 |
| 〔つながる命〕  ３. ヌチヌグスージ（いのちのまつり）  p.18～21  （Ｄ 生命の尊さ） | 生命は過去からつながっていることを知り，生命を大切にする心情を育てる。 | 1 | **●「21　いただいたいのち」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　自分の家族や親戚のことを伝え合う。  ２　「ヌチヌグスージ（いのちのまつり）」を読んで話し合う。  ◎ご先祖様の数を数えながら，コウちゃんはどんなことを考えたでしょうか。  ３　自分の生活を振り返って考える。  ○どんなときに，「いのちのつながり」を感じたり，考えたりしましたか。  ４　生命の尊さについての教師の説話を聞く。 |
| 〔動植物に寄せる思い〕  ４. ツバメの赤ちゃん  p.22～25  （Ｄ　自然愛護） | 自然の大切さに気づき，進んで動植物を大切にしていこうとする態度を育てる。 | 1 | １　ツバメの子育てについて知る。  ２　「ツバメの赤ちゃん」を読んで話し合う。  ◎お母さんの話を聞いて心配になり，なかなか眠れなかった「わたし」は，どんなことを考えていたでしょう。  ３　今までの自分を振り返る。  ○あなたは，動物や植物のことを，「元気に育ってほしい」「大切に育てたい」と思ったことがありますか。  ４　自然愛護に関する教師の体験談を聞く。 |
| 〔計画的に行動する〕  ５. ゆうすけの朝  p.26～28  （Ａ　節度，節制） | 規則正しい生活をしようとする心情を育てる。 | 1 | １　生活実態調査の結果を見て考える。  ２　ゲームをやり過ぎるとどうなるか考える。  ３　「ゆうすけの朝」を読んで話し合う。  ◎朝の会のとき，耳に何にも入ってこないゆうすけは，どんなことを考えていたのでしょう。  ４　自分の生活について考える。  ○あなたが，これからの毎日の生活の中で，自分で気をつけようと考えていることには，どんなことがありますか。  ５　規則正しい生活について教師の体験談を聞く。 |
| 〔みんなのクラス〕  ６. しょうたの手紙  p.30～32  （Ｃ　よりよい学校生活，集団生活の充実） | みんなで協力し合って明るく楽しい学級をつくろうとする態度を育てる。 | 1 | １　よいクラス，楽しいクラスについて話し合う。  ２　「しょうたの手紙」を読んで話し合う。  ◎しょうたから，「『みんななかよし，楽しいクラス』ってどんなクラスですか。」ときかれて，クラスのみんなは，どんなことを考えたでしょう。  ３　いじめのないクラスについて話し合う。  ○みんなが仲良く，いじめのない楽しいクラスをつくるために，あなたはどんなことをしようと思いますか。  ４　学級児童の助け合い，協力についての教師の話を聞く。 |
| 〔励まし合う友達〕  ７. いいち，にいっ，いいち，にいっ  p.33～36  （Ｂ　友情，信頼） | 友達と互いに理解し，助け合っていこうとする態度を育てる。 | 1 | １　友達がいるよさを感じた経験を話し合う。  ２　「いいち，にいっ，いいち，にいっ」を読んで話し合う。  ◎ちえが，あいちゃんのお母さんに「ちがうの，そうじゃないの。あいちゃんのおかげで１番になったの。」と言いたかったのは，どうしてでしょうか。  ３　友達と助け合ったり，励まし合ったりした経験を話し合う。  ○クラスの友達と助け合ったり，励まし合ったりして頑張ったことがありますか。そのときどんな気持ちでしたか。  ４　友情をテーマにした詩を全員で読む。 |
| 〔きまりは何のために〕  ８. きまりじゃないか  p.37～39  （Ｃ　規則の尊重） | 約束やきまりを守ることの意義を理解し，きまりを守ろうとする心情を育てる。 | 1 | １　実態調査の結果を見て，話し合う。  ２　「きまりじゃないか」を読んで話し合う。  ◎裕一は，小さい声で「でも，きまりじゃないか。」と言ったとき，どのような思いだったでしょう。  ３　今までの自分について振り返る。  ○きまりを守ってよかったと思ったことはありますか。それは，どのようなときですか。  ４　きまりを守ることについて，教師の体験談を聞く。 |
| 〔誰に対しても公平に〕  ９. みさきさんのえがお  p.40～43  （Ｃ　公正，公平，社会正義） | 分け隔てをせず，誰にでも公正，公平に接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　友達に頼まれて断れなかった経験を発表する。  ２　「みさきさんのえがお」を読んで話し合う。  ◎すぐに返事ができなかったのは，「ぼく」がどんなことを考えていたからでしょう。  ３　今までの自分について振り返る。  ○あなたは，誰に対しても分け隔てしないで，公平にしようとしていますか。また，公平であるためには，どんな心構えが必要だと思いますか。  ４　児童の公正，公平な行動についての，教師の話を聞く。 |
| 〔正しいことは自信を持って〕  10. 二つの声  p.44～47  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | 正しいと判断したことは，自信を持って行おうとする心情を育てる。 | 1 | １　正しいと知っていながらできなかった経験を発表する。  ２　「二つの声」を読んで話し合う。  ◎二つの声を聞いて，頭を抱え込んだ正二は，どうしたらよいのでしょう。その理由も考えましょう。  ３　自信を持って正しい行為をしたり，見たりした経験を発表する。  ○あなたは，これまでに，自信を持って正しいことをしたり，そういう人を見たりしたことがありますか。それはどんなことですか。  ４　善悪の判断についての教師の体験談を聞く。 |
| 〔進んでみんなのために働く〕  11. ごみステーション  p.48～50  （Ｃ　勤労，公共の精神） | 働くことの大切さを知り，自ら進んでみんなのために働こうとする態度を育てる。 | 1 | １　「働く」ことについて考える。  ２　「ごみステーション」を読んで話し合う。  ◎ごみステーションのかたづけをしているおじいさんと自分とを比べて，「わたし」はどんなことを考えたでしょう。  ３　これまでの自分自身を振り返る。  ○進んでみんなのために働いて，喜ばれたことはありますか。そのとき，どんな気持ちになりましたか。  ４　p.51の写真を活用して，これからできることを考える。 |
| 〔正直に伝えるよさ〕  **12. 一本のアイス**  p.52～54  （Ａ　正直，誠実） | 過ちを犯したときには素直に反省し，正直に伝えようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「一本のアイス」を読む。**  **２　考えよう①「泣きながら，少しほっとしたのは，『わたし』がどう思っていたからでしょう。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「間違いや失敗をした後に，そのことを正直に言えたことがありますか。そのとき，どんな気持ちになりましたか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「一本のアイス」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔ほかの国のことを知ろう〕  13. 三つの国  p.55～57  （Ｃ　国際理解，国際親善） | 他国の人々や文化に親しみ，関心を持とうとする態度を育てる。 | 1 | １　世界の国について知っていることを発表する。  ２　「三つの国」を読んで話し合う。  ◎「わたし」が，「どっちも，がんばれ！」と言ったのは，どうしてでしょう。  ３　日本と他国との文化の相違点や共通点について考え，話し合う。  ○世界にあるさまざまな国のことで「日本と違うな」，「日本と同じだな」と思うところについて，みんなで話し合ってみましょう。  ４　教師の海外の文化に関する体験談を聞く。 |
| 〔温かい心を大切に〕  **14. 一さつのおくりもの**  p.58～61  （Ｂ　親切，思いやり） | 相手のことを思いやり，進んで親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「一さつのおくりもの」を読む。**  **２　考えよう①「お気に入りの絵本『貝がらの　おくりもの』を送ることに決めるまで，クマタはどんなことを考えたでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「人に親切にしてよかったと思ったことがありますか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「一さつのおくりもの」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔自然を大切に〕  15. ホタルの引っこし  p.62～65  （Ｄ　自然愛護） | 自然の大切さに気づき，進んで動植物を大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　ホタルについて知る。  ２　「ホタルの引っこし」を読んで話し合う。  ◎ホタルや魚たちは，なぜ川上の方へ引っ越していったのでしょうか。そのとき，どんな気持ちだったと思いますか。  ３　教科書p.66「通学ろで，どんなしぜんに出会うかな？」を基にして，自分の体験や思いを話し合う。  ○身近な自然を大切にするために，どんなことをしようと思いますか。  ４　自然との共生を目指す地域の取り組みを紹介する。 |
| 〔真心からの行い〕  16. ぬれた本  p.67～69  （Ａ　正直，誠実） | 正直に真心を持って行動し，明るく生活しようとする心情を育てる。 | 1 | **●「12　一本のアイス」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　リンカーンとその時代について，説明を聞く。  ２　「ぬれた本」を読んで話し合う。  ◎「はたらかなくてもいい」と言われても，畑仕事をしたリンカーンは，どんなことを思っていたでしょう。  ３　今までの自分自身について振り返る。  ○今までに，正直に行動してよかったと思ったことがありますか。それは，どんなことでしたか。  ４　正直，誠実に関わる教師の説話を聞く。 |
| 〔本当の友達〕  17. なかよしだから  p.71～73  （Ｂ　友情，信頼） | 友達のことをよく考えて，友達を大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　問題意識を持ち，学習問題をつかむ。  ２　「なかよしだから」を読んで話し合う。  ◎ぼくにとって，実さんはどんな友達でしょうか。  ３　学習問題についての自分なりの答えを持つ。  ○もっとよい友達になるために，あなたはどんなことをしたいですか。  ４　学習のまとめをする。 |
| 〔自分の生活を見直そう〕  18. こうすけならだいじょうぶ  p.74～76  （Ａ　節度，節制） | 自分でできることは，自分でやろうとする態度を育てる。 | 1 | １　「自分のことは自分でできる」を発表し合う。  ２　「こうすけならだいじょうぶ」を読んで話し合う。  ◎「犬をかってもだいじょうぶ。」と言われるようになるために，こうすけはどんなことを考えたでしょう。  ３　今までの自分の生活を振り返る。  ○あなたは，自分のことは自分でやっていますか。  ４　家族からの手紙を聞いて，考えたことを発表する。 |
| 〔明るい家庭〕  **19. 耳の聞こえないお母さんへ**  p.77～79  （Ｃ　家族愛，家庭生活の充実） | 父母を敬い，家族の一員として家庭を明るく楽しくしていこうとする心情を育てる。 | 1 | **１　「耳の聞こえないお母さんへ」を読む。**  **２　考えよう①「『わたし』がお母さんに手紙を書いたのは，どんなことを考えていたからだと思いますか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたは，家族がいてよかったと思うことがありますか。それは，どんなことですか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「耳の聞こえないお母さんへ」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔目標に向かって〕  20. 一りん車にのれた  p.80～83  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | 自分でやろうと決めたことは，辛抱強くやりぬこうとする態度を育てる。 | 1 | １　友達が頑張っていたことを応援した経験を発表する。  ２　「一りん車にのれた」を読んで話し合う。  ◎「わたし」が諦めずに一輪車の練習を続けられるようになったのは，どうしてだと思いますか。  ３　これまでの自分自身を振り返る。  ○あなたは，くじけそうになったことがありますか。それを，どのようにして乗り越えましたか。  ４　目標に向かって努力することについての教師の説話を聞く。 |
| 〔命を大切に〕  **21. いただいたいのち**  p.86～90  （Ｄ　生命の尊さ） | 生命の尊さを知り，生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「いただいたいのち」を読む。**  **２　考えよう①「お母さんが『ゆきは，たくさんの人から，いのちをいただいたのよ。』と言ったのは，ゆきにどんなことを伝えたかったからなのでしょう。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「『助け合って生きている』ということを，感じたり考えたりしたことがありますか。それはどんなことですか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「いただいたいのち」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔進んでみんなのために働こう〕  22. 教えて！　なんでもそうだん室  p.91～93  （Ｃ　勤労，公共の精神） | 働くことの大切さを理解し，みんなのために進んで働こうとする態度を育てる。 | 1 | １　「教えて！　なんでもそうだん室」を読んで，質問への回答を書き，みんなで話し合う。  ◎書いた回答を発表し合いましょう。みんなの発表を聞いて，どんなことを考えましたか。  ２　自分を振り返り，働くことについて考える。  ○働くことの楽しさや喜びをどんなときに感じますか。  ３　進んで働くことについての教師の体験談を聞く。 |
| 〔自信を持って正しいことを〕  23. ＳＬ公園で  p.94～97  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | 正しいと判断したことは，自信を持って行おうとする態度を育てる。 | 1 | １　よくないことに誘われた経験を発表する。  ２　「ＳＬ公園で」を読んで話し合う。  ◎帰り道，しんごは，どんなことを考えていたでしょう。  ３　これからの心構えで大切なことを考える。  ○自分が正しいと考えたことを実行するためには，どのような心構えが大切でしょう。  ４　善悪の判断に関わる教師の体験談を聞く。 |
| 〔日本の文化〕  **24. ぼくのおべんとう**  p.98～101  （Ｃ　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度） | 我が国の伝統や文化のよさに気づき，国を愛し大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「ぼくのおべんとう」を読む。**  **２　考えよう①「日本のお弁当をからかうジョンに，なぜ『ぼく』はおせんべいを勧めたのでしょうか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「あなたが外国の人に知ってもらいたい日本のよさには，どんなものがありますか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「ぼくのおべんとう」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔みんなの使う物〕  25. 黄色いかさ  p.102～105  （Ｃ　規則の尊重） | みんなが使う物を大切にし，人に迷惑をかけない態度を育てる。 | 1 | １　いろいろな人たちがみんなで使う物には，どんな物があるか話し合う。  ２　「黄色いかさ」を読んで話し合う。  ◎おばあさんから，黄色い傘が１本もないということを聞いたとき，大助はどんなことを思ったでしょうか。  ３　みんなで使う物を，今までどんな気持ちで使っていたかを話し合う。  ○あなたは，みんなで利用する物を使うとき，どんなことに気をつけていますか。  ４　みんなが使う物についての教師の説話を聞く。 |
| 〔仲間を思う気高い心〕  **26. 百羽のツル**  p.106～109  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 仲間を思う心の気高さ，美しさに感動し，それを大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **１　「百羽のツル」を読む。**  **２　考えよう①「助けを求めなかった子供のツルと，そのツルを助けた99羽のツルのことを，あなたはどのように思いますか。」についてノートに書く。**  **３　考えよう②「今までに，強く心を打たれたり，美しいなと感じたりしたことがありますか。それはどんなことでしたか。」についてノートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「百羽のツル」を読んで考えたことや感想をノートにまとめる。** |
| 〔温かな心〕  27. 六べえじいとちよ  p.110～113  （Ｂ　親切，思いやり） | 相手のことを思いやり，進んで親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「14　一さつのおくりもの」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　どんな人を親切な人と思っているのかを発表する。  ２　「六べえじいとちよ」を読んで話し合う。  ◎ちよは，どんなことを思って六べえじいの家へ通っていたのでしょうか。  ３　人に親切にしたときの気持ちを振り返る。  ○親切にしてよかったと思ったときの，自分の気持ちについて考えてみましょう。  ４　どんな人を親切な人というのかを発表する。 |
| 〔自分らしさ〕  28. じゃがいもの歌  p.114～117  （Ａ　個性の伸長） | 自分のよさを知り，伸ばしていこうとする心情を育てる。 | 1 | １　じゃがいもを見て，思ったことを発表し合う。  ２　「じゃがいもの歌」を読んで話し合う。  ◎いつの間にか歌いながら，じゃがいもを選んでいるさとしは，どんなことを考えていたと思いますか。  ３　自分を振り返って，自分らしさや自分のよさについて考える。  ○どんなことが自分らしさや自分のよさだと思いますか。  ４　自分らしさを見つめ，絵に表す。 |
| 〔温かい家族〕  29. ぼくのおばあちゃん  p.118～121  （Ｃ　家族愛，家庭生活の充実） | 家族を敬い，家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくろうとする態度を育てる。 | 1 | **●「19　耳の聞こえないお母さんへ」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　家のために仕事をした経験を発表し合う。  ２　「ぼくのおばあちゃん」を読んで話し合う。  ◎おさむが，おばあちゃんの代わりに書いてあげたくなったのは，どんな気持ちからだと思いますか。  ３　家族のことについて振り返る。  ○あなたは，家族がいてよかったと思うことがありますか。それはどんなときですか。  ４　保護者の話を聞く。 |
| 〔相手を理解する心〕  30. たまちゃん，大すき  p.122～127  （Ｂ　相互理解，寛容） | お互いに理解し合って，自分と異なる意見も大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　友達とけんかしてしまったときのことを想起する。  ２　「たまちゃん，大すき」を読んで話し合う。  ◎二人とも涙が止まらなかったのは，どうしてだと思いますか。  ３　自分自身を振り返る。  ○あなたは，自分以外の人の「考え」や「したこと」を，相手の立場や気持ちになって，考えることができていますか。できたときやできなかったときのことを，考えてみましょう。  ４　人の寛容さに触れた教師の体験談を聞く。 |
| 〔美しく優しい心〕  31. しあわせの王子  p.128～131  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 美しく優しい心に感動し，それを大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「26　百羽のツル」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　「しあわせの王子」の挿絵を見て，気づいたことを発表する。  ２　「しあわせの王子」を読んで話し合う。  ◎天へ昇っていく王子とツバメに，天使はどんな言葉をかけたでしょうか。  ３　自分の生活を振り返って考える。  ○今までに，誰かが人のために何かを譲ったり，我慢をしたり，尽くしたりする姿を見て，心の美しさを感じたことはありますか。それは，どんなことですか。  ４　心の美しさ，気高さについての教師の説話を聞く。 |
| 〔大切な命を生かして〕  32. おじいちゃん，おばあちゃん，見ていてね  p.132～135  （Ｄ　生命の尊さ） | 生きている今を大切にして，前向きに一生懸命生きようとする心情を育てる。 | 1 | **●「21　いただいたいのち」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　身近な人の死の経験について話し合う。  ２　「おじいちゃん，おばあちゃん，見ていてね」を読んで話し合う。  ◎「ぼく」は，自分のどんなところをおじいちゃん，おばあちゃんに見ていてほしいのでしょうか。  ３　命の大切さについて話し合う。  ○命って大切だなと感じたことはありますか。また，その大切なあなたの命をどんなことで生かしたいですか。  ４　生命の尊さについての教師の説話を聞く。 |
| 〔私たちのふるさと〕  33. ふるさといいとこさがし  p.136～139  （Ｃ　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度） | 地域のよさを発見し，国や郷土を大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | **●「24　ぼくのおべんとう」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　町探検で発見したことや，ゲストティーチャーのかたから聞いた町の話で心に残っていることを出し合う。  ２　「ふるさといいとこさがし」を読んで話し合う。  ◎みわは，町のいいとこ探しをして，町に対する気持ちがどのように変わりましたか。  ３　教科書p.140「見つけよう，自分の町のいいところ」を見て考える。  ４　自分の町の自慢は何か考える。  ○あなたの住んでいる町や村の，よいところはどんなところですか。 |
| 〔目標に向かって〕  34. 「あんぱんの日」  p.141～143  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | 自分でやろうと決めた目標に向かって，強い心を持ち，粘り強くやり遂げようとする心情を育てる。 | 1 | １　自分の立てた目標に向かって努力している人が共通に持っている心を考える。  ２　「あんぱんの日」を読んで話し合う。  ◎あんパンの中には，あんこのほかに安兵衛たちのどんな思いがつまっているのでしょう。  ３　自分を振り返って考える。  ○自分で立てた目標に向かって，頑張っていることはありますか。今思っていることも含め，ノートに書きましょう。  ４　学習のまとめをする。 |
| 〔自分を支えてくれる人々〕  35. 大通りのサクラなみ木  p.144～147  （Ｂ　感謝） | 日頃の自分たちの生活を支えている人々を尊敬し，感謝する心情を育てる。 | 1 | １　お世話になっている人について発表し合う。  ２　「大通りのサクラなみ木」を読んで話し合う。  ◎「とてもやりがいがあるんだよ。」と話す大西さんに，「ぼく」はどんな思いを持ったでしょう。  ３　生活を振り返って，お世話になっている人への思いについてノートに記入する。  ○大西さんのような地域のお年寄りや家族など，あなたの生活でお世話になっている人に，どのような思いを持っていますか。  ４　地域の人（ゲストティーチャー）の話を聞く。 |
| 〔よく考えて，正しいと思うことを〕情報モラル  ひみつの手紙  p.148～150  （A　善悪の判断，自律，自由と責任） | よいことと悪いこととを区別し，よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。 | 配当時間外 | １　アンケートの結果を知る。  ２　「ひみつの手紙」を読んで話し合う。  ◎とらおさんからの手紙を受け取ったかばきちさんは，どうすればよかったのでしょう。それはなぜですか。  ３　自分の生活を振り返る。  ○してよいことと，してはいけないことを区別して，正しい行動ができたことがありますか。  ４　善悪の判断に関わる，教師の体験談を聞く。 |