|  |  |
| --- | --- |
| 令和2年度（2020年度）用 | 小学校道徳科 |

|  |
| --- |
| 「新訂　新しいどうとく」  **臨時休業明けの**  **年間指導計画参考資料 【２年】** |

【本参考資料作成にあたっての考え方】

第２学年の教科書で用意している教材から，同一内容項目について２教材以上用意しているうちの１教材を「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げました。ただし，低学年で重点的に取り上げている内容項目の教材など，特別の指導意図があるものについては，「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に含めていません。

各学校の状況によって，年度当初に予定していた内容の指導を，本年度中に終えることが困難な場合に，学校における学習活動を重点化する際の参考資料としてご活用ください。

そのうえでなお，学習内容を年度内に終えることが困難な場合は，年度内にすべての内容項目を取り上げることを念頭に，次年度に送る等の対応も考えられます。各学校の状況に応じて，適切にご判断ください。なお，次年度に送る場合にはご担当される教員間の引継ぎにご配慮ください。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」に該当する教材の欄は，水色　　　　にしています。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」は，**赤字**で示しています。第２学年の「学校の授業以外の場において行うことが考えられる学習活動」では，教師用指導書のワークシートを使用します。教師用指導書のワークシートが無い場合は，「学習活動」に則して，各学校でワークシートを作成してください。

●「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」として挙げている教材と同一内容項目を扱う，「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材」には，「●」を付して，必要と考えられる学習活動を**赤字**で追記しています。

●感染症対策の観点から，実施を検討すべき学習活動には，「**⇒**」を付して，変更することが考えられる学習活動を**赤字**で追記しています。

●第２学年における「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材・学習活動」の時数は，**６時間**となります。残りの「学校の授業において取り上げることが必要であると考えられる教材・学習活動」の時数は**２９時間**となります。

●水色　　　　で示した「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」を，学校の授業において取り上げる際の学習活動や，すべての教材の評価（学習状況の把握の視点）や主な関連活動等は，弊社ウェブサイトにて公開している「年間指導計画作成資料」をご参照ください。

令和2年（2020年）6月22日

※内容は今後変更になる可能性があります。ご了承ください。

東京書籍

　　　　 ⇒「学校の授業以外の場において行うことが考えられる教材」

**「新訂　新しいどうとく　２」　年間指導計画作成資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **〔主題名〕**  **教材名** | **ねらい** | **時**  **数** | **学習活動** |
| 〔自分できちんと〕  １. じぶんで オッケー  p.10～12  （Ａ　節度，節制） | 健康や安全に気を付け，物や金銭を大切にし，身の回りを整えて生活しようとする態度を育てる。 | 1 | １　２年生になった喜びについて話し合う。  ２　「じぶんで　オッケー」を読んで話し合う。  ◎とも子は，次の日の朝，どんな気持ちから「ハンカチ，オッケー。ちりがみ，オッケー。じぶんでオッケー。…」と言ったのでしょう。  ３　自分たちの生活について考え，話し合う。  ○２年生になって，自分でできるようにしたいことは，どんなことですか。  ４　教室の様子のVTRを見る。 |
| 〔あたたかいこころで〕  ２. くまくんの　たからもの  p.13～15  （Ｂ　親切，思いやり） | 身近にいる人に温かい心で接し，親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　宝物について考え，教材に興味を持つ。  ２　「くまくんの　たからもの」を読んで話し合う。  ◎くまくんが心の中で言った，（一つでも，これは特別な宝物なんだ。）という言葉には，どんな気持ちが込められているでしょう。  ３　自分の生活を振り返って話し合う。  ○今までに親切にしたりされたりして，心が温かくなったことはありますか。そのときどんな気持ちでしたか。  ４　１年生担任からのメッセージを聞く。 |
| 〔わたしの学校のよさ〕  ３. ひかり小学校の　じまんはね  p.16～18  （Ｃ　よりよい学校生活，集団生活の充実） | 先生を敬愛し，学校の人々に親しんで，学級や学校の生活を楽しくしようとする態度を育てる。 | 1 | **●「26　『三くみ　大すき』」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　自分たちの学校の自慢について考えてみる。  ２　「ひかり小学校の　じまんはね」を読んで話し合う。  ◎けんたたちが，「自分たちでも自慢できるところを探そう。」としたのは，どんな気持ちからでしょう。  ３　自分の学校の自慢したいことについて話し合う。  ○私たちの学校の自慢したいところは，どんなところでしょう。  ４　ゲストティーチャーとして参加した校長先生の話を聞く。 |
| 〔みんなに公平に〕  ４. 大すきな　フルーツポンチ  p.19～21  （Ｃ　公正，公平，社会正義） | 自分の好き嫌いにとらわれないで人に接しようとする判断力を育てる。 | 1 | １　「公平」という言葉について考える。  ２　「大すきな　フルーツポンチ」を読んで話し合う。  ◎どうして「ぼく」は，しゅんたさんの器にフルーツポンチをたくさん入れたのだと思いますか。その理由についてどう思いますか。  ３　自分の生活を振り返って考える。  ○あなたが「公平」にしていることは何ですか。「公平」にしてよかったことはありますか。  ４　公正，公平についての教師の体験談を聞く。 |
| 〔自分も周りも明るく〕  ５. いそいで　いても  p.22～23  （Ｂ　礼儀） | 気持ちのよい挨拶，言葉遣いなどを心がけ，人と明るく接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　「いそいで　いても」の後に続く言葉を考えて発表する。  ２　「いそいで　いても」を読んで話し合う。  ◎あきらと顔を見合わせてにこにこしたたくやは，どんな気持ちだったのでしょうか。  ３　挨拶や言葉遣いのことで，褒められたり，うれしかったりした経験を出し合う。  ○たくややあきらのように，しっかり挨拶したり，言葉遣いに気を付けたりして，よかったと思ったことはどんなことでしょう。  ４　この学習を通して考えたことをノートや自作のワークシートにまとめる。 |
| 〔わたしのよさ〕  ６. ありがとう， りょうたさん  p.24～27  （Ａ　個性の伸長） | 自分の特徴に気づいて，よいところを大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　事前アンケートの結果を見る。  ２　「ありがとう，りょうたさん」を読んで話し合う。  ◎ゆきおから「ありがとう，りょうたさん。」と言われて，りょうたはどんな気持ちになったでしょう。  ３　友達のよいところを考え，自分を振り返る。  ○友達から伝えてもらった自分のよいところは，どんなところでしたか。自分のよさを見つめ直しましょう。  ４　個性の伸長について教師の話を聞く。 |
| 〔正しいことの気もちよさ〕  ７. わすれられない　えがお  p.28～30  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | 正しいと思ったことは，進んで行おうとする心情を育てる。 | 1 | １　正しいと思ったことをできた経験とできなかった経験を思い出す。  ２　「わすれられない　えがお」を読んで話し合う。  ◎おばさんの顔がほころんで笑顔になったとき，「わたし」の心の中はどんなだったでしょう。  ３　自己の生活を振り返る。  ○正しい行いをしてよかったことはありますか。また，そのとき，どんな気持ちでしたか。  ４　児童作文を聞く。 |
| 〔優しい心を持って〕  ８. げんきに　そだて，ミニトマト  p.31～33  （Ｄ　自然愛護） | 身近な自然に親しみ，動植物に優しい心を持って接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　動物や植物の世話をした経験を話し合う。  ２　「げんきに　そだて，ミニトマト」を読んで話し合う。  ◎「ミニトマトにわたしの気もちがいっぱいつまっている」という「わたし」の心の中は，どんなだったでしょう。  ３　動物や植物の世話をしたときの気持ちについて振り返る。  ○どんなことを考えながら，動物や植物の世話をしましたか。また，そのときうれしかったり，悲しかったりしたことはありますか。  ４　自然の美しい写真を見て，教師の説話を聞く。 |
| 〔家族の役に立つ〕    **９. だって　おにいちゃんだもん**  p.34～37  （Ｃ　家族愛，家庭生活の充実） | 家族に対して親愛の念を持ち，家族の一員として役に立とうとする態度を育てる。 | 1 | **１　「だって　おにいちゃんだもん」を読む。**  **２　「さとしは，どんな気持ちで『だって，ぼく，おにいちゃんだもん。』と言ったのでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「あなたはこれまでに，家族の役に立てたと思うことはありますか。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「だって　おにいちゃんだもん」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔友達を思って〕  **10. ともだちやもんな，ぼくら**  p.38～40  （Ｂ　友情，信頼） | 友達を思うことの大切さに気づき，友達と仲良くし，助け合っていこうとする判断力を育てる。 | 1 | **１　「ともだちやもんな，ぼくら」を読む。**  **２　「『ぼく』は，どんなことを考えて，マナブに『いこうか。ヒデトシをたすけに。』と言ったのでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「今までよりもっと友達と仲良く助け合っていくためには，どんなことが大切だと思いますか。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「ともだちやもんな，ぼくら」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔たった一つの命〕  11. たんじょう日  p.41～43  （Ｄ　生命の尊さ） | 多くの人に支えられ，守られている自分の命を大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　自分が誕生したときの家族の様子について話し合う。  ２　「たんじょう日」を読んで話し合う。  ◎初めてお母さんの話を聞いたなつこの心の中は，どんな思いになったのでしょうか。  ３　生命について考え，話し合う。  ○自分にもたった一つの命が与えられたことを踏まえ，自分の命について考えたことを書いた後，グループで話し合いましょう。  ４　たった一つの命を多くの人が支えていることについて，教師の話を聞く。 |
| 〔やりぬく心〕  **12. さかあがり　できたよ**  p.44～46  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | 自分のやるべきことは，最後までやり遂げようとする態度を育てる。 | 1 | **１　「さかあがり　できたよ」を読む。**  **２　「逆上がりができたとき，『わたし』はどんなことを思ったでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「これから頑張りたいことには，どんなことがありますか。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「さかあがり　できたよ」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔自然や生き物を愛する心〕  13. まいごに なった　赤ちゃんくじら  p.47～49  （Ｄ　自然愛護） | 自然や生き物に親しみ，優しい心で接しようとする態度を育てる。 | 1 | １　動植物に優しく接した経験について話し合う。  ２　「まいごに　なった　赤ちゃんくじら」を読んで話し合う。  ◎親子のくじらを見送っている「ぼく」は，どんなことを考えていたでしょう。  ３　自然の美しさに触れたり，生き物に接したりした経験を話し合う。  ○自然の美しさや生き物を見たり触ったりしたことで，心に残っていることはどんなことですか。  ４　自然の美しい風景の写真を見る。 |
| 〔健康を守る〕  14. 「かむかむメニュー」  p.50～51  （Ａ　節度，節制） | 健康や安全に気を付け，規則正しい生活をしようとする心情を育てる。 | 1 | １　「健康」や「安全」について気を付けていることを話し合う。  ２　「かむかむメニュー」を読んで話し合う。  ◎かずくんが，よくかんで食べるようになったのは，どんな気持ちからでしょう。  ３　自分の生活を振り返る。  ○自分で健康や安全に気を付けていてよかったということはありますか。  ４　節度，節制に関わる，ゲストティーチャー（栄養職員）の話を聞く。 |
| 〔世界の国の人たちと〕  15. ひろい　せかいの　たくさんの　人たちと  p.52～55  （Ｃ　国際理解，国際親善） | ほかの国の人々や文化に親しもうとする心情を育てる。 | 1 | １　ほかの国から伝わったものについて話し合う。  ２　「ひろい　せかいの　たくさんの　人たちと」を読んで話し合う。  ◎たけしが世界のいろいろな人ともっと仲良くなりたいと思ったのは，どんな気持ちからでしょう。  ３　ほかの国の伝統や文化を知ることの大切さを話し合う。  ○ほかの国のことで，もっと知りたいと思うことはどんなことですか。  ４　外国に行って感じた外国のよさと日本のよさについて，教師の体験談を聞く。 |
| 〔助け合う友達〕  16. 森の　ともだち  p.56～59  （Ｂ　友情，信頼） | 友達と仲良く助け合っていこうとする態度を育てる。 | 1 | **●「10　ともだちやもんな，ぼくら」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　友達に助けられた経験について話し合う。  ２　「森の　ともだち」を読んで話し合う。  ◎大声で泣きだしたとき，こんきちはどんな気持ちだったでしょう。  ３　友達と助け合っていきたいことについて話し合う。  ○友達とどんなことを助け合って過ごしていきたいですか。  ４　みんなで歌を歌う。**⇒感染症対策の観点から，“友達と助け合った経験について，教師の話を聞く。”など，学習活動を変更することも考えられる。** |
| 〔みんなが使うみんなのもの〕  17. きいろい　ベンチ  p.60～61  （Ｃ　規則の尊重） | みんなが使うものを大切にし，約束やきまりを守ろうとする態度を育てる。 | 1 | １　公共物や公共施設の使い方について話し合う。  ２　「きいろい　ベンチ」を読んで話し合う。  ◎どんなことを考えて，たかしとてつおは「はっ」としたのでしょう。  ３　自分の生活を振り返る。  ○みんなが使うものや場所を，大切にできたことはありますか。  ４　公共物を大切に守っている人々について，教師の話を聞く。 |
| 〔勇気を持って〕  18. おれた　ものさし  p.63～65  （Ａ　善悪の判断，自律，自由と責任） | よいことと悪いことの区別をし，よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。 | 1 | １　本当のことをごまかされたことについて話し合う。  ２　「おれた　ものさし」を読んで話し合う。  ◎のぼるのところへ行って，おれたものさしを渡したとき，「ぼく」はどう考えたでしょう。  ３　自分の生活を振り返る。  ○本当のことではないことや，ごまかしがあったとき，どうしていきたいと思いますか。  ４　不正に対して，勇気を持って注意している児童についての，教師の話を聞く。 |
| 〔親切のよさ〕  19. かっぱ　わくわく  p.66～70  （Ｂ　親切，思いやり） | 身近にいる人に温かい心で接し，親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　「かっぱ」について教師の話を聞く。  ２　「かっぱ　わくわく」を読んで話し合う。  ◎すっくとざんざはどんな気持ちから，かんすけに「わくわく水」を分けてあげたのでしょう。  ３　人に親切にすることについて考え，話し合う。  ○これまで，人に親切にしたりされたりして，心に残っていることはありますか。  ４　新聞などで知った，親切な行いについての教師の話を聞く。 |
| 〔気持ちのよい挨拶〕  20. 「あいさつ」って　いいな  p.71～73  （Ｂ　礼儀） | 誰に対しても進んで，気持ちのよい挨拶をしようとする態度を育てる。 | 1 | １　挨拶のよさを発表する。  ２　「『あいさつ』って　いいな」を読んで話し合う。  ◎お母さんから「あいさつは，小さなしんせつよ。」と言われて，「ほんとうにそうだな。」と思ったあき子は，どういう気持ちだったのでしょう。  ３　挨拶をしてよかった経験を発表する。  ○挨拶をして，よかったと思ったのはどんなことでしょう。  ４　気持ちの良い朝の挨拶を写したVTRを見る。 |
| 〔わたしたちの町〕  21. ながい　ながい　つうがくろ  p.74～76  （Ｃ　伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度） | 郷土や我が国の伝統と文化を大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　自分の町の好きなところを発表する。  ２　「ながい　ながい　つうがくろ」を読んで話し合う。  ◎季節ごとに変わっていく通学路を，「ぼく」はどう思っているでしょう。  ３　自分の町について考える。  ○遠くにいる友達に，自分の町のことを伝えましょう。  ４　郷土のよさについての教師の体験談を聞く。 |
| 〔生きる喜び〕  22. ぼく  p.77～79  （Ｄ　生命の尊さ） | 生きることを喜び，生命を大切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　自分の好きなことや好きなものを想起する。  ２　「ぼく」を読んで話し合う。  ◎「ぼく」がいちばん好きなものは「ぼく」と言っているのは，どんな気持ちからだと思いますか。  ３　教科書p.81「じぶんへの　しょうじょう」を行う。  ○自分には，どんな好きなところやいいところがありますか。  ４　学習の感想を発表する。 |
| 〔正直のよさ〕  **23. さるへいと 立てふだ**  p.82～84  （Ａ　正直，誠実） | うそをついたり，ごまかしをしたりしないで，明るい心で生活をしようとする判断力を育てる。 | 1 | **１　「さるへいと　立てふだ」を読む。**  **２　「２度目の書き換えられた立て札を見たときのさるへいは，どんなことを考えたでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「今までに，うそより正直がよいと思ったことはありますか。それはどうしてですか。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「さるへいと　立てふだ」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔「ありがとう」の気持ちを〕  24. じぶんが　しんごうきに  p.85～87  （Ｂ　感謝） | 日頃お世話になっている人に感謝する心情を育てる。 | 1 | １　日頃お世話になっている人たちについて話し合う。  ２　「じぶんが　しんごうきに」を読んで話し合う。  ◎一日も休まないおじさんに声をかける人たちは，どんな気持ちで挨拶をしているのでしょう。  ３　日頃お世話になっている人とのことを振り返る。  ○いつもお世話になっている人には，どんなことでお世話になっていますか。  ４　お世話になっている人への気持ちの伝え方を考える。 |
| 〔心の美しさ〕  **25. 七つの　ほし**  p.88～91  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 美しいものに触れ，すがすがしい心を持とうとする心情を育てる。 | 1 | **１　「七つの　ほし」を読む。**  **２　「女の子が旅人にひしゃくを渡したのは，どんな気持ちからでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「心が美しいなと思ったことはありますか。そのときの気持ちも教えてください。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「七つの　ほし」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔わたしたちのクラスのために〕  **26. 「三くみ　大すき」**  p.92～93  （Ｃ　よりよい学校生活，集団生活の充実） | 先生を敬愛し，学校の人々に親しんで，学級や学校の生活を楽しくしていこうとする判断力を育てる。 | 1 | **１　「『三くみ　大すき』」を読む。**  **２　「３組の歌が完成して，顔を合わせてにっこりした二人は，どんなことを考えたでしょう。」についてワークシートに書く。**  **３　「自分たちのクラスのよさには，どんなことがあるでしょう。」についてワークシートに書く。**  **４　２と３で書いたことをもとに，「『三くみ　大すき』」を読んで考えたことや感想をノートに書く。** |
| 〔いのちのつながり〕  27. ゆきひょうの　ライナ  p.94～98  （Ｄ　生命の尊さ） | 生きることのすばらしさを知り，生命を大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　自分にとっていちばん大切なものについて話し合う。  ２　「ゆきひょうの　ライナ」を読んで話し合う。  ◎「生まれたものは，いつかはいのちがなくなる……」というみみずくの言葉を聞いて，ライナはどんなことを考えたでしょう。  ３　自分を振り返って，生命について考える。  ○「一つしかない命」を大切にしていますか。「命がある，生きている」と思うのはどんなときですか。  ４　栄養職員の説話を聞く。 |
| 〔親切にするよさ〕  28. 学きゅうえんの　さつまいも  p.99～101  （Ｂ　親切，思いやり） | 身近な人々に温かい心で接し，進んで親切にしようとする心情を育てる。 | 1 | １　身近な人に親切にできた経験を発表し合う。  ２　「学きゅうえんの　さつまいも」を読んで話し合う。  ◎みち子がうれしかったことを教室の友達にも話したいと思ったのは，どんな気持ちからでしょう。  ３　教科書p.103「ありがとうカード」を行う。  ○このような親切を続けていくためには，どのようなことが大切でしょう。  ４　教師の説話を聞く。 |
| 〔あきらめないで〕  29. ぼくは　「のび太」でした  p.104～107  （Ａ　希望と勇気，努力と強い意志） | 自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとする態度を育てる。 | 1 | **●「12　さかあがり　できたよ」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　「ドラえもん」について知っていることを発表し合う。  ２　「ぼくは　『のび太』でした」を読んで話し合う。  ◎「子どものころ，ぼくは『のび太』でした。……」という言葉に，藤子先生はどんな思いを込めているのでしょう。  ３　今までの自分の生活を振り返る。  ○皆さんは，今，諦めずに努力していますか。  ○自分のやるべきことを諦めずに頑張って，よかったと思ったことはありますか。  ４　よく努力している児童について，教師の話を聞く。 |
| 〔正直でいるよさ〕  30. 金の　おの  p.108～110  （Ａ　正直，誠実） | うそやごまかしをしないで，素直に伸び伸びと生活しようとする判断力を育てる。 | 1 | **●「23　さるへいと　立てふだ」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  ２　「金の　おの」を読んで話し合う。  ◎神様から金のおのも銀のおのももらって，きこりはどんなことを考えたでしょう。  ３　正直でいることのよさについて考えを深め，自分を振り返る。  ○うそやごまかしをせず，正直でいることのよさは，どんなことだと思いますか。  ４　正直，誠実について，教師の説話を聞く。 |
| 〔役に立てる喜び〕  31. いま，ぼくに　できる　こと  p.111～113  （Ｃ　勤労，公共の精神 | 働くことのよさを知り，みんなのために働いて役立とうとする態度を育てる。 | 1 | １　「働く」という言葉の捉え方の一つを知る。  ２　「いま，ぼくに　できる　こと」を読んで話し合う。  ◎「ぼく」はどんな考えから，「ありがとうのしゅくだいは，ぼくがおとなになるまでつづきます。」と言っているのでしょう。  ３　自分を振り返り，働いてよかったことを話し合う。  ○家の仕事，係や当番活動などで，働いてよかったことやうれしかったことにはどんなことがありますか。  ４　勤労，公共の精神について，教師の話を聞く。 |
| 〔きまりを守る〕  32. かくした ボール  p.114～115  （Ｃ　規則の尊重） | 約束やきまりの大切さを知り，みんなが使うものを大切にしようとする態度を育てる。 | 1 | １　みんなが使うもののきまりについて，話し合う。  ２　「かくした　ボール」を読んで話し合う。  ◎６年生の言葉を聞いてはっとした「ぼく」は，どんなことを考えたのでしょう。  ３　自分たちの生活について考え，話し合う。  ○みんなが使うもののきまりは，何のためにあると思いますか。  ○そのきまりを守っていますか。大切にしていますか。  ４　みんなが使うものを大切にしている学級の様子について，教師の話を聞く。 |
| 〔見えない心の美しさ〕  33. ガラスの　中の　お月さま  p.116～119  （Ｄ　感動，畏敬の念） | 美しいものに触れ，すがすがしい心を持とうとする心情を育てる。 | 1 | **●「25　七つの　ほし」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  １　美しさを感じた体験について話し合う。  ２　「ガラスの　中の　お月さま」を読んで話し合う。  ◎「ああ，お月さま，さっきはごめんなさい。あなたはほんとうにこころのあたたかいかたです。」とガラスのつぼが言ったのは，どんな気持ちからでしょう。  ３　本時を振り返って話し合い，自分を見つめる。  ○今日の学習を通して，感じたり考えたりしたことはどんなことですか。  ４　心の美しさについて，教師の話を聞く。 |
| 〔わがままをしないで〕  34. わがままな　大男  p.120～122  （Ａ　節度，節制） | わがままをしないで生活しようとする判断力を育てる。 | 1 | １　「わがままな人」とは，どんな人なのか発表する。  ２　「わがままな　大男」を読んで話し合う。  ◎「このにわは，おまえたちのものだよ。」と言う大男は，どんなことを考えていたでしょう。  ３　「わがまま」のない生活のよさについて話し合い，自分の生活を振り返る。  ○「わがまま」のない生活には，どんなよさがありますか。  ４　節度，節制について，教師の話を聞く。 |
| 〔温かい家族〕  35. まる子の　かぞくへの　しつもん  p.123～125  （C　家族愛，家庭生活の充実） | 家族を敬愛し，進んで家族のために役立とうとする心情を育てる。 | 1 | **●「9　だって　おにいちゃんだもん」を学校の授業以外の場で先に行っている場合は，各学校の状況に応じて，読んだときに書いた，自分の考えや感想を振り返る。**  ２　「まる子の　かぞくへの　しつもん」を読みながら，まる子の質問への家族の答えを考え，発表し合う。  ◎家族のためにできることについて，まる子はどんなことを考えたでしょう。  ３　まる子からの質問を考える。  ○まる子からの質問「かぞくのためにあなたにできることはどんなこと？」の答えを考えましょう。  ４　学習を振り返る。 |
| 〔嫌な気持ちになる言葉や態度〕  情報モラル  たんじょう日カード  p.126～128  （B　礼儀） | 身近な人々と明るく接し，時と場に応じた挨拶や言葉遣いをしようとする態度を育てる。 | 配当時間外 | １　言われて不愉快になった言葉を思い起こす。  ２　「たんじょう日カード」を読んで話し合う。  ◎お母さんのアドバイスを聞いて，かばきちは自分の出した返事についてどう考えたでしょう。  ３　自分自身を振り返る。  〇挨拶や言葉遣いに気をつけたことはありますか。相手はどんな様子でしたか。  ４　礼儀に関する格言を知る。 |